

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
*Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования*
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА
И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

Барнаул 2016

ББК 74.2
УДК 371.13
П 79

Составители: *Т. Г. Блинова*, доцент кафедры начального общего образования; *Е. Н. Жаркова*, канд. пед. наук, доцент кафедры управления качеством образования, *И. Н. Овсиевская*, канд. пед. наук, доцент кафедры управления качеством образования, *И. Н. Стукалова*, канд. хим. наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин, ОБЖ и физической культуры.

Рецензенты: *М. А. Гончарова*, канд. пед. наук, доцент кафедры математического образования, информатики и ИКТ КГБУ ДПО АК ИПКРО; *О. Н. Горбатова*, учитель географии МБОУ «Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В. Е. Смирнова» г. Барнаула, руководитель отделения краевого учебно-методического объединения по естественно-научным дисциплинам; *М. В. Мосинцева*, председатель комитета по образованию Администрации г. Новоалтайска.

Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: методические рекомендации / сост. Т. Г. Блинова, Е.Н. Жаркова, И. Н. Стукалова, И.Н. Овсиевская. – КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016. – 18 с.

ISBN 978-5-7423-053X-X

В методических рекомендациях представлены материалы, использование которых поможет педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог» и требований должностных функций. Методические материалы предназначены учителям начального, основного, среднего общего образования, воспитателям дошкольного образования, методистам муниципальных органов управления образованием.

УДК 74.2
ББК 371.13

ISBN 978-5-7423-053X-X

© Главное управление образования
и молодёжной политики Алтайского края, 2016
© КГБУ ДПО АК ИПКРО, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДОСТИЖЕНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	9
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ .	10
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	13
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16
Примерная форма индивидуального плана профессионального развития на 2016 г. (2016–2018 гг.) учителя начальных классов	16

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в образовательных организациях общего образования Алтайского края планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации и индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- 1 – самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- 2 – выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- 3 – выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога;
- 4 – построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Работа по проведению самоанализа и самооценки педагогом на соответствие требованиям профессионального стандарта подробно изложена в методических рекомендациях «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя начального, основного, среднего общего образования, воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта "Педагог"».

Методические рекомендации «Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятель-

ности» продолжают серию рекомендаций для учителей начального, основного, среднего общего образования и воспитателей дошкольного образования, направленных на оказание помощи в организации установления соответствия квалификации работника требованиям профессионального стандарта «Педагог», определение собственного профессионального уровня и направлений, задач профессионального обучения и совершенствования.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог».

В таблицах методических рекомендаций использованы наименования трудовых функций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». При проектировании индивидуального плана педагоги дошкольного, основного и среднего общего образования используют наименования трудовых функций из соответствующих разделов профессионального стандарта «Педагог».

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

При проектировании индивидуального плана профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как достижения, так и выявленные профессиональные дефициты.

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования ваших достижений: составьте перечень компетенций, которые вы оценили баллом «2». Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, поставив, например, знак «+» рядом с выделенной компетенцией.

Результаты представьте в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		

Результаты работы по заполнению таблицы 1 помогут вам увидеть возможности в распространении своих достижений (опыта, практики) среди коллег, а руководителям образовательных ор-

ганизаций – использовать ваш успешный опыт для организации внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов.

Приведем пример возможного заполнения таблицы 1:

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (+)	<p>Обучающий семинар для коллег по разработке программы учебной дисциплины «Математика – 1»;</p> <p>Проведение стажерской практики по теме «Формирование коммуникативных универсальных действий на уроках литературного чтения»</p> <p>Мастер- класс по теме «...» Открытый урок по теме «...»</p>	Провела семинар для учителей муниципального МО по теме «...» 26.02.2016

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ

На следующем этапе вы приступаете к работе с профессиональными дефицитами, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Вернитесь к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных вами баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планируете работать в текущем году и в последующие годы. Вы можете включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на ваш взгляд, развития.

Результаты представьте в таблице 2:

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		

РАЗДЕЛ 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Для проектирования индивидуального плана профессионального развития педагога важно определить цели. Для этого постарайтесь ответить на следующие вопросы:

В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?

Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?

Каких результатов планирую достичь?

Например:

Цели моего профессионального развития на 2016 год:

Цель 1. Распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

— ...

— ...

— ...

Цель 2. Осваивать (развивать) следующие компетенции:

— ...

— ...

— ...

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Далее вам предстоит заполнить таблицу 3 индивидуального плана профессионального развития, в которой вы определяете пути устранения каждого из выделенных вами дефицитов.

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016 г. (2017–2018 гг.)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программы началь-					

1	2	3	4	5	6
ного об- щего образо- вания»					

Для заполнения полей таблицы предлагаем выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 запишите те компетенции (дефициты), которые вы планируете устранить.
2. Для каждой компетенции определите планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1 балл – если вы стремитесь достичь среднего уровня владения компетенцией: *частичная самостоятельность* при управлении трудовой или учебной деятельностью *в стандартных ситуациях*; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;

2 балла – если вы стремитесь достичь высокого уровня владения компетенцией: *полная самостоятельность* выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей *в соответствии с изменениями условий*.

3. В четвертом поле таблицы укажите реалистичный для вашей конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата – определенного вами уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2016–2018 гг.

4. В пятом поле пропишите те формы, с помощью которых вы предполагаете развивать профессиональную компетенцию, при этом старайтесь избегать формального перечисления всех известных вам форм обучения, самообучения или взаимообучения, указывайте именно те из них, которые наиболее эффективны для вас лично.

Например:

- самостоятельное изучение научной и методической литературы (укажите автора и название книги, которую планируете основательно проработать);
- семинары (внутришкольные, муниципальные, краевые МО), вебинары (укажите темы, вопросы, которые помогут вам в достижении поставленных целей);
- изучение успешного опыта педагога вашей школы, стажировка, работа с наставником (укажите конкретные имена педагогов, адреса лучших практик, которые считаете важным освоить в рамках своего профессионального развития);
- повышение квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (по-старайтесь сформулировать конкретные темы своего обучения).

5. В последнем поле таблицы запишите формы, с помощью которых вы планируете продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например:

- мастер-класс (тема),
- открытый урок (тема),
- методическая выставка (тема),

могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно-аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях вашей образовательной организации, на районных и краевых конференциях, форумах.

**РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Раздел плана «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития» ориентирован на осуществление рефлексивно-аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Результаты анализа фиксируются в таблице 4.

Таблица 4

*Анализ результатов выполнения индивидуального плана
профессионального развития*

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

Для заполнения полей таблицы 4 предлагаем выполнить следующие действия:

1. В первом поле дублируются планируемые результаты развития компетенции, зафиксированные вами в таблице 3 (см. поле 3).

2. В поле 2 предлагаем зафиксировать мероприятия, проведенные вами, которые подтверждают повышение уровня владения компетенцией. Например: «24.03.2016 провела открытый урок для

педагогов муниципального МО по теме «Организация текущего оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроке математики» и т. д.

3. В поле 3 занесите различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Эти различия могут быть указаны относительно *уровня овладения* (например, планировала довести до уровня, оцениваемого баллом «1», а реально удалось получить результат, оцениваемый баллом «2»), а также относительно *форм предъявления результатов* овладения компетенцией (например, «планировала провести открытый урок по теме «...», но вместо этого провела, потому что...»).

4. В поле 4 рекомендуем прописать вывод об уровне сформированности рассматриваемой компетенции, подтвержденном внешней оценкой (например, «овладела компетенцией «разработка программ учебных дисциплин» до уровня полной самостоятельности выполнения, что подтверждается протоколом обсуждения на школьном МО составленной рабочей программы по русскому языку для 3 класса»).

Аналогично может быть оформлен план на последующие два года.

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Организуя работу по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагогов в образовательной организации, можно предусмотреть обсуждение с коллегами вопросов, связанных с анализом результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Эта работа проводится в рамках деятельности школьных методических объединений, специально организованных семинаров. Предлагаем примерный перечень вопросов для обсуждения с коллегами:

- к разделу 1 «Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: мои достижения»:
 - Почему важно включать достижения вашей профессиональной деятельности в индивидуальный план профессионального развития педагога?
- к разделу 2 «Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: мои дефициты»:
 - Чем определяется значимость для вас тех или иных дефицитов?
- к разделу 4 «Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов»:
 - Как организовать свою работу по устранению профессиональных дефицитов, если они выявлены внутри каждой трудовой функции?
 - Через что могут проявляться результаты развития вашей компетенции?
 - Как проверить шаги вашего плана по развитию каждой компетенции на их соответствие друг другу и вашим целям?
- к разделу 5 «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития»:
 - Какое значение имеет этот раздел индивидуального плана для вашего профессионального развития?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерная форма индивидуального плана профессионального развития на 2016 г. (2016–2018 гг.) учителя начальных классов МБОУ «... СОШ» ... района

Ф.И.О.

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные балом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
1	2	3
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		

1	2	3
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»		

Цели моего профессионального развития

Цель 1. Распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- ...
- ...
- ...

Цель 2. Осваивать (развивать) следующие компетенции:

- ...
- ...

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2016 г. (2017–2018 гг.)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность»					

1	2	3	4	5	6
ность по реализации программ начального общего образования»					

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности

Методические рекомендации

Составители:

*Татьяна Георгиевна Блинова; Елена Николаевна Жаркова;
Ирина Николаевна Овсневская, Ирина Николаевна Стукалова;*

Компьютерная верстка Г. Н. Мажник

Формат 60x90/16. Усл. п. л. 1,125. Подписано в печать 17.04.2016. Бумага для множительных аппаратов. Гарнитура Times New Roman. Тираж 100 экз. Заказ №.

656049, г. Барнаул, пр. Социалистический, 60.
Редакционно-издательский кабинет АК ИПКРО.

Отпечатано в типографии «Концепт».
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85